

Psychomotricité à l'école

Évaluation du programme Résultats de l'Étude

Le programme Psychomotricité à l'école

Vise à développer les compétences motrices, psycho-affectives et cognitives des enfants, afin de favoriser leur intégration scolaire;

Est implanté dans dix écoles primaires à Montréal-Nord depuis 2018, dans les classes de maternelles de quatre et cinq ans;

Est basé sur une approche de psychomotricité, encore peu connue au Québec

L'étude

Avait pour objectif d'analyser l'implantation du programme;

A permis de collecter des données auprès de 33 enseignants et directions;

A été fondée sur une analyse thématique;

S'est déroulée dans huit écoles participantes à Montréal-Nord, au printemps 2023.

Les résultats ont révélé les caractéristiques de l'implantation du programme

Flexibilité et adaptation

Les psychomotriciennes ajustent leurs interventions en fonction des besoins individuels des élèves, des collaborations avec les enseignants, des espaces et des horaires.

Pertinence

Le programme est considéré comme pertinent et les psychomotriciennes sont décrites comme des membres essentiels de l'équipe de l'école.

Approche holistique

En plus de la motricité, le programme intègre la gestion des émotions et la communication, ce qui est apprécié par les enseignants et les directions.

Effets perçus

Le programme favorise l'intégration au primaire en rattrapant certains retards de développement.

Les résultats ont révélé les caractéristiques de l'implantation du programme

Étendre l'offre aux maternelles 5 ans

Possibilité que le programme soit étendu au maternelle 5 ans, lorsqu'il s'agit de leur première rentrée scolaire.

Visibilité et promotion

Le programme pourrait bénéficier d'une meilleure visibilité auprès des parents afin d'améliorer leur compréhension du programme.

Communication entre professionnels

Une meilleure coordination entre enseignants et psychomotriciennes améliorerait la cohérence des interventions.